ディプロマポリシー（卒業認定・学位授与の方針）

- 子どもの内面を深く理解し，その成長に寄り添い，自立させていくことのできる能力を身につけている
- 教育現場をはじめチーム学校の一員として，他者と協働しながら業務を円滑に遂行することのできる能力を身につけている
- 社会的な常識や幅広い年齢層の人たちとのコミュニケーション能力を有し，諸問題に忍耐強く取り組むことができる
- 教育職の重要性を自覚し，学校教員として自律でき，範を垂れる人間性を有している
- 教育学に関わる理論的知識と学習指導に関わる実践的知識を有し，教育現場での問題の解決に取り組むことができる
- 教育学研究の基礎的方法論を会得し，学んだ知識を集大成して卒業論文にまとめる能力，また大学院進学希望者においては，より質の高い研究を遂行するための能力を身につけている

4年生

- 卒業論文
- 卒業論文演習

3年生

- 教職実践演習（教諭）
- 教育職インターンシップ
- 教育職インターンシップ・イクステンション
- 介護等体験
- 教育法規
- 人権（同和）教育
- 国際理解教育演習
- 比較教育学
- 教育実習
- 教育実習指導
- 教育学基礎演習
- 教育学演習
- 初等教科教育法
  - 国語，社会，算数，理科，生活，音楽，図画工作，家庭，体育，外国語
- 教育相談の理論及び方法
  - 教育人間学
  - 臨床教育学
- 学校教育課程論
  - 教育評価論
- 道徳の理論及び指導法
- 教育史
- 教育哲学
- 教育原論

2年生

- 学校経営論
- 学級経営論
- 特別活動の指導法
- 初等教育内容
  - 国語，社会，算数，理科，生活，音楽，図画工作，家庭，体育，外国語
  - ピアノ指導
- 特別な教育的ニーズとその支援
  - 障害教育総論
- 総合的な学習の時間の指導法
- 臨床心理学
- 発達心理学
- 教育心理学
- 教育方法論（ICT活用含む）
  - ITCの活用及び教育

1年生

- 生徒指導・進路指導の理論及び方法
- 学校教育職入門
- 専門学修のための日本語表現入門ゼミ
- 教育行政学
- 教育社会学

アドミッションポリシー（入学者受入れの方針）

- 教育に強い関心をもち，教育の諸問題を解決していこうとする強い意志を有する人
- 自身の目標を設定し，それに向けて弛まぬ向上心をもっている人
- 組織内で貢献する気持ちを有し，他者と協力して物事を解決することができる人
- 教育現場をはじめ，チーム学校の一員として活躍したいと考えている人

特別支援学校教諭

教育実習（特支）
教育実習指導（特支）
知的障害児の心理
知的障害児の生理・病理
肢体不自由児の心理・生理・病理
病弱虚弱児の心理・生理・病理
知的障害児教育 I，II
肢体不自由児の指導法
病弱虚弱児の指導法
視覚障害教育総論
聴覚障害教育総論
重度障害・軽度発達障害児の指導法

学校図書館司書教諭

学校経営と学校図書館
学校図書館メディアの構成
学習指導と学校図書館
読書と豊かな人間性
情報メディアの活用

社会教育主事資格

社会教育演習
社会教育実習
社会教育課題研究
博物館学
図書館概論
NPO法人マネジメント論
男女共同参画論
レクリエーション概論
生涯学習概論

全学共通科目

地域活動
インターンシップ
情報収集と問題解決
リーダーシップ論
表現技法とプレゼンテーション
大学コンソーシアム
短期海外語学研修
日本事情
スポーツ理論，スポーツ実技
組織マネジメント論
キャリア形成
マルチメディアプレゼンテーション
インターネット・プログラミング
表計算と統計
コンピュータ・リテラシー
外国語（英語，中国語，朝鮮語，ドイツ語，フランス語，ベトナム語）
佛教大学の理念と歴史
ブッダと法然

全学教養科目（応用）

仏教の人間観と死生観，人間と思想
人権・民族・国家，世界の文化，人間と経済活動
世界のニュースと日本，Global English Communication
現代社会と福祉，情報・メディアと社会，教育事情を知る
生命を考える，エコロジーを学ぶ

全学教養科目（基礎）

くらしの中の仏教，ことばと文学
心の世界を考える，人間の仕組みと活動
前近代の世界，近現代の世界
宗教と人間の歩み，病と人間の歩み
日本国憲法，法律を知る，世界と日本の政治
くらしの中の経済，個人・集団・社会
数の世界，物質の世界，生物の世界
宇宙を考える，自然と地理，食と栄養

学年の到達目標

4年生

- 大学での学びの集大成としての卒業論文執筆にあたり，研究テーマと具体的な研究計画を策定し，研究を遂行することができる
- 研究成果を卒業論文としてまとめ，質疑応答を含む研究発表を適切に行うことができる
- 教職に関する学びの軌跡を省察し，教師として，チーム学校の一員として必要な資質能力や指導技術を高める

3年生

- 学び続ける教員を目指し，その素地を自ら率先してつくることができる
- 今日の教育課題について，有意な問題を自ら設定し，問題解決に向けた取り組みができる
- 学習指導，学級経営，課外活動等に関する実践力を身につける
- 教職実践を客観的に捉え，課題を明確にするなど，自己評価を真摯に行うことができる
- 他者との協働を通じて，コミュニケーション能力の重要性を理解する

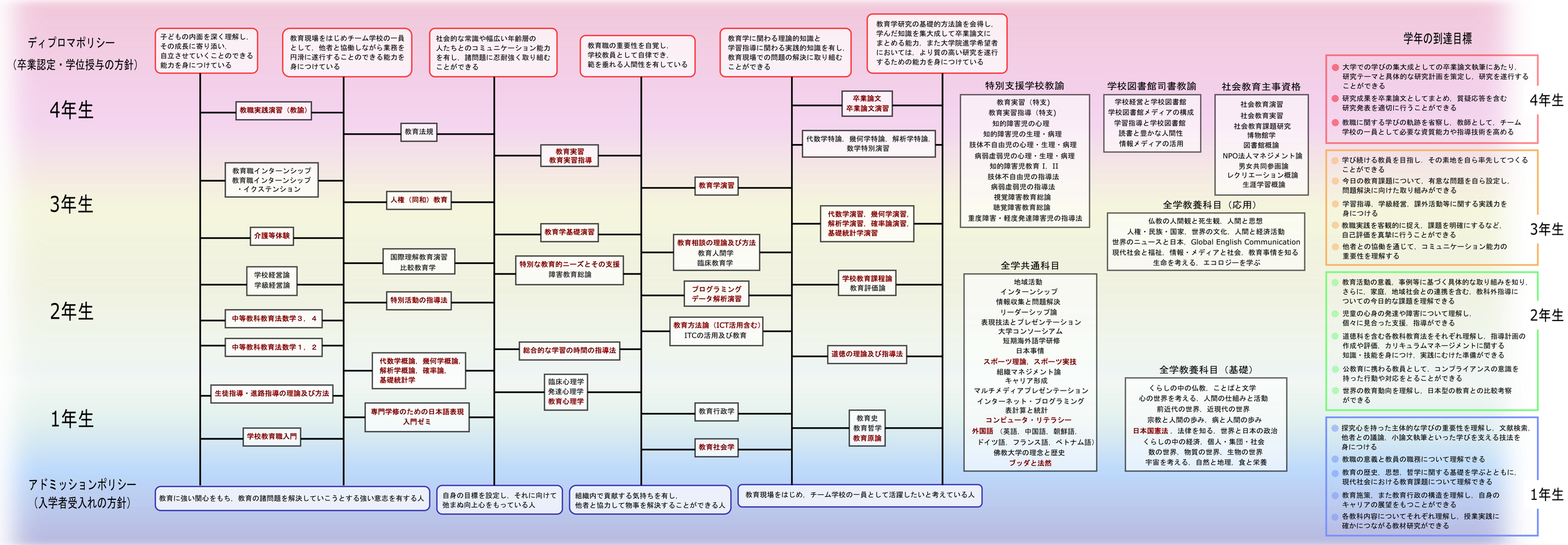
2年生

- 教育活動の意義，事例等に基づく具体的な取り組みを知り，さらに，家庭，地域社会との連携を含む，教科外指導についての今日的な課題を理解できる
- 児童の心身の発達や障害について理解し，個々に見合った支援，指導ができる
- 道徳科を含む各教科教育法をそれぞれ理解し，指導計画の作成や評価，カリキュラムマネージメントに関する知識・技能を身につけ，実践にむけた準備ができる
- 公教育に携わる教員として，コンプライアンスの意識を持った行動や対応をとることができる
- 世界の教育動向を理解し，日本型の教育との比較考察ができる

1年生

- 探究心を持った主体的な学びの重要性を理解し，文献検索，他者との議論，小論文執筆といった学びを支える技法を身につける
- 教職の意義と教員の職務について理解できる
- 教育の歴史，思想，哲学に関する基礎を学ぶとともに，現代社会における教育課題について理解できる
- 教育施策，また教育行政の構造を理解し，自身のキャリアの展望をもつことができる
- 各教科内容についてそれぞれ理解し，授業実践に確かにつながる教材研究ができる

教育学科（小学校領域）のカリキュラムツリー（あみだ）



教育学科（中学校・高等学校数学領域）のカリキュラムツリー（あみだ）

教育学科（中学校社会領域）のカリキュラムツリー（あみだ）

ディプロマポリシー（卒業認定・学位授与の方針）

- 子どもの内面を深く理解し，その成長に寄り添い，自立させていくことのできる能力を身につけている
- 教育現場をはじめチーム学校の一員として，他者と協働しながら業務を円滑に遂行することのできる能力を身につけている
- 社会的な常識や幅広い年齢層の人たちとのコミュニケーション能力を有し，諸問題に忍耐強く取り組むことができる
- 教育職の重要性を自覚し，学校教員として自律でき，範を垂れる人間性を有している
- 教育学に関わる理論的知識と学習指導に関わる実践的知識を有し，教育現場での問題の解決に取り組むことができる
- 教育学研究の基礎的方法論を会得し，学んだ知識を集大成して卒業論文にまとめる能力，また大学院進学希望者においては，より質の高い研究を遂行するための能力を身につけている

4年生

- 教職実践演習（教諭）
- 卒業論文
  卒業論文演習

3年生

- 教育職インターンシップ
  教育職インターンシップ・イクステンション
- 教育法規
- 教育実習
  教育実習指導
- 人文地理学，自然地理学，地史学，日本史特論
- 教育学演習

2年生

- 介護等体験
- 人権（同和）教育
- 教育学基礎演習
- 法律学概論，国際政治学，哲学概論，倫理学概論，宗教学概論
- 学校経営論
  学級経営論
- 国際理解教育演習
  比較教育学
- 特別な教育的ニーズとその支援
  障害教育総論
- 教育相談の理論及び方法
  教育人間学
  臨床教育学
- 学校教育課程論
  教育評価論
- 中等教科教育法社会３，４
- 特別活動の指導法
- 中等教科教育法社会１，２
- 総合的な学習の時間の指導法
- 教育方法論（ICT活用含む）
  ITCの活用及び教育
- 道徳の理論及び指導法

1年生

- 生徒指導・進路指導の理論及び方法
- 日本史概論，東洋史概論，西洋史概論，社会学概論，経済学概論
- 臨床心理学
  発達心理学
  教育心理学
- 教育行政学
- 教育史
  教育哲学
  教育原論
- 学校教育職入門
- 専門学修のための日本語表現入門ゼミ
- 教育社会学

特別支援学校教諭

教育実習（特支）
教育実習指導（特支）
知的障害児の心理
知的障害児の生理・病理
肢体不自由児の心理・生理・病理
病弱虚弱児の心理・生理・病理
知的障害児教育Ⅰ，Ⅱ
肢体不自由児の指導法
病弱虚弱児の指導法
視覚障害教育総論
聴覚障害教育総論
重度障害・軽度発達障害児の指導法

学校図書館司書教諭

学校経営と学校図書館
学校図書館メディアの構成
学習指導と学校図書館
読書と豊かな人間性
情報メディアの活用

社会教育主事資格

社会教育演習
社会教育実習
社会教育課題研究
博物館学
図書館概論
NPO法人マネジメント論
男女共同参画論
レクリエーション概論
生涯学習概論

全学共通科目

地域活動
インターンシップ
情報収集と問題解決
リーダーシップ論
表現技法とプレゼンテーション
大学コンソーシアム
短期海外語学研修
日本事情
スポーツ理論，スポーツ実技
組織マネジメント論
キャリア形成
マルチメディアプレゼンテーション
インターネット・プログラミング
表計算と統計
コンピュータ・リテラシー
外国語（英語，中国語，朝鮮語，ドイツ語，フランス語，ベトナム語）
佛教大学の理念と歴史
ブッダと法然

全学教養科目（応用）

仏教の人間観と死生観，人間と思想
人権・民族・国家，世界の文化，人間と経済活動
世界のニュースと日本，Global English Communication
現代社会と福祉，情報・メディアと社会，教育事情を知る
生命を考える，エコロジーを学ぶ

全学教養科目（基礎）

くらしの中の仏教，ことばと文学
心の世界を考える，人間の仕組みと活動
前近代の世界，近現代の世界
宗教と人間の歩み，病と人間の歩み
日本国憲法，法律を知る，世界と日本の政治
くらしの中の経済，個人・集団・社会
数の世界，物質の世界，生物の世界
宇宙を考える，自然と地理，食と栄養

学年の到達目標

4年生

- 大学での学びの集大成としての卒業論文執筆にあたり，研究テーマと具体的な研究計画を策定し，研究を遂行することができる
- 研究成果を卒業論文としてまとめ，質疑応答を含む研究発表を適切に行うことができる
- 教職に関する学びの軌跡を省察し，教師として，チーム学校の一員として必要な資質能力や指導技術を高める

3年生

- 学び続ける教員を目指し，その素地を自ら率先してつくることができる
- 今日の教育課題について，有意な問題を自ら設定し，問題解決に向けた取り組みができる
- 学習指導，学級経営，課外活動等に関する実践力を身につける
- 教職実践を客観的に捉え，課題を明確にするなど，自己評価を真摯に行うことができる
- 他者との協働を通じて，コミュニケーション能力の重要性を理解する

2年生

- 教育活動の意義，事例等に基づく具体的な取り組みを知り，さらに，家庭，地域社会との連携を含む，教科外指導についての今日的な課題を理解できる
- 児童の心身の発達や障害について理解し，個々に見合った支援，指導ができる
- 道徳科を含む各教科教育法をそれぞれ理解し，指導計画の作成や評価，カリキュラムマネージメントに関する知識・技能を身につけ，実践にむけた準備ができる
- 公教育に携わる教員として，コンプライアンスの意識を持った行動や対応をとることができる
- 世界の教育動向を理解し，日本型の教育との比較考察ができる

1年生

- 探究心を持った主体的な学びの重要性を理解し，文献検索，他者との議論，小論文執筆といった学びを支える技法を身につける
- 教職の意義と教員の職務について理解できる
- 教育の歴史，思想，哲学に関する基礎を学ぶとともに，現代社会における教育課題について理解できる
- 教育施策，また教育行政の構造を理解し，自身のキャリアの展望をもつことができる
- 各教科内容についてそれぞれ理解し，授業実践に確かにつながる教材研究ができる

アドミッションポリシー（入学者受入れの方針）

- 教育に強い関心をもち，教育の諸問題を解決していこうとする強い意志を有する人
- 自身の目標を設定し，それに向けて弛まぬ向上心をもっている人
- 組織内で貢献する気持ちを有し，他者と協力して物事を解決することができる人
- 教育現場をはじめ，チーム学校の一員として活躍したいと考えている人